



Semillas de Cambio

Herramientas para cultivar la participación adolescente



Estrategia Para Aprender a Cuidarnos

RED DE PARTICIPACIÓN
ADOLESCENTES
EN MOVIMIENTO
POR SUS DERECHOS



unicef 

para cada infancia

PROMOVER LA CONVIVENCIA:

GUÍA PARA PADRES, TUTORES Y EDUCADORES
PARA COMPRENDER EL FENÓMENO DE LA
MIGRACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
Y AYUDAR A EVITAR LA XENOFOBIA.



unicef  para cada niño



CDN30 AÑOS
CONVENCIÓN SOBRE
LOS DERECHOS DEL NIÑO

Foto de portada: © UNICEF/UN0304587/Arcos

**© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Junio 2019**

Oficina Regional para América Latina y el Caribe

Calle Alberto Tejada, Edificio 102, Ciudad del Saber

Panamá, República de Panamá

Apartado Postal 0843-03045

Teléfono +507 301-7400

www.unicef.org/lac

🐦 @uniceflac

📘 /uniceflac

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

GLOSARIO

1

**¿QUÉ ESTÁ PASANDO
EN AMÉRICA LATINA CON LOS
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
MIGRANTES?**

2

**¿CÓMO ABORDAR EL TEMA
DE LA NIÑEZ MIGRANTE CON SUS
HIJOS Y ALUMNOS?**

2.1 CONSEJOS PARA TRATAR EL TEMA
CON NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 10 AÑOS

2.2 CONSEJOS PARA TRATAR EL TEMA
CON ADOLESCENTES ENTRE 11 Y 18 AÑOS

3

**¿QUÉ PODEMOS HACER
FRENTE A REACCIONES
DE OTRAS PERSONAS QUE RECHAZAN,
CRITICAN O MOLESTAN A NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES?**

PRESENTACIÓN

La historia de la humanidad es la historia de las migraciones. Todos y todas somos migrantes o descendientes de migrantes. Muchas áreas/zonas habitables del globo han sido ocupadas, divididas, reocupadas y redivididas en repetidas ocasiones por distintos grupos de seres humanos que se mueven de un territorio a otro. Es lo que llamamos desde el inicio de los tiempos, como la “movilidad humana”.



Una consecuencia de la migración es la interculturalidad. Las personas con costumbres, procedencia, religión, color, lengua, diferentes a las nuestras nos hacen crecer culturalmente. Todos aprendemos de todos y todos necesitamos de todos.

Sin embargo, los niños, niñas y adolescentes que migran llegan a países de tránsito o destino, a veces junto a sus padres y familiares y otras solos, enfrentando dificultades económicas, legales, de integración, hambre, miedo y muchas veces el rechazo y la hostilidad de las personas que habitan los países a los que ellos están intentando adaptarse.

EN LAS SIGUIENTES PÁGINAS ABORDAREMOS

algunos conceptos sobre la migración en América Latina con el fin de informar a padres, tutores y educadores sobre este fenómeno, y daremos algunas ideas para que los niños, niñas y adolescentes que están bajo su cuidado reciban de manera solidaria, justa y empática a los niños migrantes.

An illustration of a brown globe. On the left, a red shape with three stylized human figures in orange is shown. In the center, a small red sailboat is on a blue patch. On the right, a blue shape with three stylized human figures in orange is shown. A large white circle is on the far right.

LA MIGRACIÓN COMO PARTE DE NUESTRA HISTORIA

Como hemos dicho en la presentación, una historia migratoria puede ser contada de casi cualquier país del mundo. Así pues, tenemos que luchar contra la idea de que la migración es algo que se inventó recién y que vivimos ahora por primera vez en la época de la migración. Incluso, el tamaño de la migración en este momento es mucho menor en términos relativos que en muchas otras épocas históricas¹.

¹ Colectivo HEGOA, *Nacido en otra parte. Capítulo III-Historia de las Migraciones. Proyecto Bantaba*. Bilbao, España 1998.

GLOSARIO

CONVIVENCIA:

Es la capacidad que tenemos los seres humanos de vivir con otras personas o seres vivos en paz y armonía. Para poder convivir con otros necesitamos tener en cuenta el entorno, las necesidades de los demás y nuestras propias expectativas. Otras palabras relacionadas con este término son “coexistencia”, “cohesión social” o “tolerancia social”.

DISCRIMINACIÓN:

Es el comportamiento de una persona, grupo o institución que limita a otros el acceso a alguno de sus derechos como la educación, el trabajo, la asistencia legal, la atención a la salud, etc. Existen muchas formas de discriminación: por edad, género, origen, religión, color de piel, motivos económicos, entre otras.

EMPATÍA:

Es la capacidad que tenemos para ponernos en el lugar del otro y entender una situación desde su punto de vista. La empatía ayuda a generar confianza y es importante para la resolución pacífica de conflictos.

MIGRACIÓN:

Es un fenómeno por el que algunas personas dejan su lugar de residencia para establecerse en otro país o región. Se llama emigración a la salida de personas de su país de origen e inmigración a la entrada de personas en un país receptor.

MIGRANTE:

Es la persona que se traslada a un país diferente de su lugar de origen para establecerse en él temporal o definitivamente. Una persona migrante es emigrante para su país de origen e inmigrante para el país receptor.

PERSONA CON NECESIDAD DE PROTECCIÓN INTERNACIONAL:

Además de la Convención de Ginebra de 1951, otros instrumentos legales internacionales, regionales y nacionales también establecen formas de protección para personas que huyen por ser víctimas de tortura, violencia sexual, trata y otras violaciones a sus derechos. Las personas con necesidad de protección internacional son aquellas que huyen de su país por alguna de las situaciones antes mencionadas.

PREJUICIO:

Es una forma de juzgar a los demás basándonos en ideas preconcebidas y estereotipos sobre ellos y no porque realmente conozcamos como piensan, cómo sienten y cómo actúan.

PROTECCIÓN:

Es uno de los derechos de la infancia. El concepto abarca muchos aspectos. En este caso, haremos referencia a la protección de niños y niñas en riesgo de ser víctimas de abuso, abandono, violencia, explotación, trata o reclutamiento forzoso por grupos armados.

También consideraremos protección como el derecho al acceso a servicios básicos tales como vivienda, educación y salud.

El entorno protector de la infancia es la red que la familia, el colegio, los amigos, las instituciones y otros niños y niñas forman alrededor de alguien para prevenir posibles peligros o actuar en su ayuda cuando se produzcan.

RACISMO:

El racismo o “discriminación racial” denotará toda distinción, exclusión, restricción o preferencia por motivo de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado, anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública.

RESPETO:

Es la valoración que hacemos de los demás y nuestra visión de su dignidad. El respeto por otras personas es necesario para la convivencia pacífica ya que favorece la empatía y la inclusión y evita la discriminación.

REFUGIADO/A:

Los refugiados son personas que huyen de conflictos armados o persecución por motivos étnicos, religiosos, de nacionalidad, pertenencia a un grupo social en particular u opinión política. Su situación es tan peligrosa e intolerable, que cruzan fronteras nacionales para buscar seguridad en otros países. El derecho internacional define y protege a los refugiados a través de la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951 y su Protocolo de 1967. América Latina, además está protegida por la Declaración de Cartagena de 1984.

SOLICITANTE DE ASILO O REFUGIO:

Es quien solicita el reconocimiento de la condición de refugiado en otro país y cuya solicitud todavía no ha sido evaluada en forma definitiva.

1

¿QUÉ ESTÁ PASANDO EN AMÉRICA LATINA CON LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES?

El refugio, la protección, la sensación de seguridad y el afecto son pilares básicos para el desarrollo emocional y el aprendizaje de los niños y las niñas. Si fallamos en asegurarles estos derechos básicos, es posible que sus oportunidades de desarrollo se vean limitadas.

Sin embargo, durante su infancia, millones de niños y niñas en todo el mundo carecen de la protección que ofrece un hogar estable y una comunidad de pertenencia porque han tenido que huir por desastres y conflictos o empujados por la necesidad y la falta de oportunidades.

Estos niños, niñas y adolescentes y sus familias, son migrantes que han salido de sus países de manera forzada.

En la actualidad, en América Latina, la creciente migración de niños, niñas y adolescentes desde Venezuela y Centroamérica, entre otros países, está generando muchas actitudes solidarias y de acogida en los países de tránsito y destino.

Pero también esta generando temores entre la población que recibe (¿Cómo va a afectar esto a la seguridad, a la identidad, a la educación de nuestros hijos o a los servicios de salud?).

Si estos temores no se abordan pueden terminar en un rechazo o en actitudes de hostilidad por parte de las comunidades por las cuales ellos pasan (en tránsito) o por parte de las comunidades de los países de destino (donde se instalan).

¿QUÉ LOS HACE DESPLAZARSE?

En el caso de los niños y niñas migrantes desde países del norte de Centroamérica (El Salvador, Guatemala y Honduras), la violencia relacionada con las pandillas, la impunidad, la extorsión y el reclutamiento forzoso son una realidad de todos los días, que afecta la vida de los niños y niñas en sus escuelas, sus hogares y sus comunidades.

Para muchos de ellos, esta violencia generalizada se ve agravada por la pobreza en la que viven y el acceso limitado a una educación de calidad, a los servicios sociales y a las opciones de subsistencia.

La separación familiar (miembros de sus familias que han migrado ya) es también una causa para que niños, niñas y adolescentes, decidan migrar.

FLUJO MIGRATORIO DESDE CENTROAMÉRICA



NOTA: Este mapa no refleja una posición de UNICEF sobre el estado legal de ningún país o territorio ni la delimitación de ninguna frontera.

FUENTE: International Organization for Migration (IOM), Migrant Routes: Americas 2016, IOM Regional Office for Central and North America and the Caribbean and IOM Costa Rica. Marzo 2016.

© UNICEF/UN027457/Volpe

Todos estos factores influyen en la decisión de embarcarse en viajes inciertos en busca de seguridad y oportunidades.

Una vez en viaje, los niños, niñas y adolescentes y sus familias se encuentran privados de servicios básicos, muchas veces detenidos y, adicionalmente, se convierten en presas fáciles para los traficantes y otros que los maltratan y explotan.

En el caso de los niños, niñas y adolescentes migrantes de Venezuela, la situación de inestabilidad social y política por la que atraviesa el país, junto a la incertidumbre que experimentan las familias sobre si podrán abastecerse de bienes y servicios básicos, ha hecho que busquen emigrar a otros países.

FLUJO MIGRATORIO DESDE VENEZUELA



NOTA: Este mapa no refleja una posición de UNICEF sobre el estado legal de ningún país o territorio ni la delimitación de ninguna frontera.

FUENTE: ACNUR



Muchos de estos niños y niñas que están migrando han sufrido o presenciado casos de violencia.

Una vez en la ruta de la migración y en los países de acogida, enfrentan desafíos para regularizar su estatus migratorio, lo que afecta su acceso a la protección social, la salud y la educación.

La situación que hemos descrito nos muestra lo difícil que es para cada una de esas familias tomar la decisión de migrar y las condiciones en que lo hacen.

Hemos mencionado también que el rechazo, tanto en países de tránsito como de destino, es una de las dificultades importantes con la que niños, niñas y adolescentes tienen que lidiar.

El rechazo se transforma en hostilidad y puede incluso llegar a una manifestación más extrema que es la **xenofobia**.



¿QUÉ ES LA XENOFOBIA?

Es la actitud de odio, rechazo u hostilidad hacia los extranjeros. Se manifiesta en conductas discriminatorias y en prejuicios o desprecio hacia personas de otros países o culturas.

Quien tiene manifestaciones xenófobas ve una amenaza en las personas que lucen distinto, que hablan otro idioma, que tienen un acento diferente o unas costumbres distintas.

La xenofobia se puede superar. Veremos más adelante cómo tratar este tema con los niños y niñas, de acuerdo a su edad.

¿DÓNDE SE MANIFIESTA?

La xenofobia puede aparecer en todos lados.

Pero hay algunos lugares donde especialmente explota la xenofobia: Las redes sociales, con memes y comentarios ofensivos, las conversaciones entre amigos y familiares, las conversaciones alrededor de temas y posturas políticas.

2

¿CÓMO ABORDAR EL TEMA DE LA NIÑEZ MIGRANTE CON SUS HIJOS Y ALUMNOS?

2.1 CONSEJOS PARA TRATAR EL TEMA CON NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 3 Y 10 AÑOS

Una muy buena manera de abordar el tema es haciendo reflexionar a los niños y niñas desde la **empatía** y **solidaridad**.

Entender a otras personas, sus motivaciones y sus conductas, aunque no se compartan, es fundamental para desarrollar otras habilidades y para poder desenvolverse en un entorno complejo, multicultural y cambiante.



IDEAS QUE PODEMOS REFORZAR:



Todos los niños y niñas podemos tener problemas en un momento dado e, independientemente de las circunstancias, tenemos **derecho a recibir ayuda**.

El mundo está compuesto por muchas personas, culturas y formas de hacer las cosas, las cuales se relacionan entre sí: **las personas formamos parte de las relaciones del mundo** y lo que hacemos afecta a otros países y personas.

Los niños y niñas que están migrando, **ante todo, son niñ@s**. A pesar de tener diferentes nacionalidades son niñ@s igual que tú, con los mismos derechos.

Tenemos la responsabilidad de dar la bienvenida a otras personas como nos gustaría que nos recibieran **si estuviéramos en su lugar**.

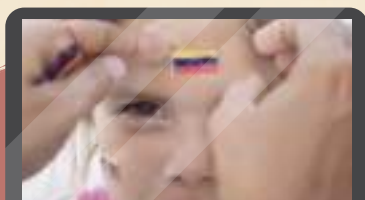
Cooperando con otras personas sentamos las bases de un **mundo más justo**.

HISTORIAS DE VIDA

Hasta ahora hemos dado una mirada sobre la realidad que están enfrentando los niños, niñas y adolescentes migrantes en la región y por qué están buscando mudarse de país.

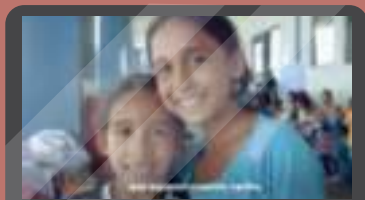
Adicionalmente, compartimos aquí dos videos que muestran testimonios de la experiencia de niños y niñas que están enfrentando situaciones de migración forzada en la región.

Estos videos son una excelente herramienta para ayudar a que niños y niñas puedan empatizar con la situación que están viviendo otros niños, niñas y adolescentes.



UNICEF Ecuador
¿Sabías que el mandato de
UNICEF es proteger los derechos
de todos los niños del mundo?

<https://www.facebook.com/UNICEFEcuador/videos/2289100728030181/>



UNICEF Perú
#RecíbelosConAmor
Colecta de mensajes de amor

<https://www.facebook.com/unicefperu/videos/822747788093577/>

8 CONSEJOS PARA ENTABLAR UN DIALOGO CON TUS HIJ@S Y ALUMN@S

Ayúdalos a expresarse y busca comprender cómo ellos están viviendo la experiencia de interactuar con niños y niñas que llegan a su comunidad.

ESCUCHA PRIMERO

Pídeles que cuenten lo que saben acerca de lo que pasa, y cómo lo están sintiendo.

VALIDA SUS SENTIMIENTOS

Permíteles expresar lo que sienten para que sepan que es natural sentir tristeza, miedo y otras emociones en respuesta a lo que ellos viven.

INVÍTALOS A HACER PREGUNTAS

Escucha abiertamente y toma sus preguntas en serio.

RESPONDE CON FRANQUEZA

Responde de acuerdo a sus preguntas y a lo que te dicen que quieren saber. Ten en cuenta su edad al responder y procura que tu respuesta sea clara, concreta y directa. Permite que sepan que no tienes todas las respuestas a sus preguntas, y usa esto como una oportunidad para buscar respuestas juntos.

Es bueno que los niños y niñas entiendan que algunas preguntas no tienen respuesta. Cuando se produce violencia sin sentido o cuando la gente hace cosas malas, es tan confuso para los adultos como para los niños y niñas.

FOMENTA LA NO VIOLENCIA

Haz hincapié en que la violencia nunca es una solución, y que el deseo de venganza y de represalia no son emociones constructivas. Habla con los niñ@s sobre alternativas no violentas para responder a la violencia, y sobre la manera de resolver problemas de manera pacífica.

EVITA LAS IMÁGENES DRAMÁTICAS

No profundices en la tragedia y mantén a los niños y niñas (especialmente a los más pequeños) alejados de la repetición de imágenes e historias perturbadoras que pueden mostrar los medios de comunicación.



DIRÍGELOS HACIA LA SOLIDARIDAD

Condúcelos hacia historias e imágenes que muestren la solidaridad y el apoyo de la gran mayoría de personas del mundo. Permíteles participar en muestras de solidaridad para que sientan que están entre las personas que se esfuerzan por mejorar las cosas.

CÉNTRATE EN LO IMPORTANTE

En lugar de insistir en los aspectos sensacionalistas de la historia, fomenta el aprendizaje acerca de los problemas subyacentes, de manera que puedan entender el mundo de una manera más matizada.

¿QUÉ ENTIENDES TÚ POR...?

IDENTIDAD MIGRACIÓN
FAMILIA CONVIVENCIA ACOGIDA
PROTECCIÓN DIFERENCIA

Aquí algunos conceptos que puedes conversar con tu hijo, hija o alumnos en edad primaria para entrar en el tema:

Si trabajamos con niños y niñas de edad entre 3 y 10 años, se pueden tratar estos conceptos a través del juego, o promoviendo dinámicas que resalten estos valores.

A medida que los niños y niñas de educación primaria evolucionan en sus capacidades cognitivas, sociales y de razonamiento ético, es posible tratar esta temática de un modo más rico y complejo.

Es el momento de introducir aspectos sociales, históricos y normativos. Un aspecto fundamental a tener en cuenta es la

empatía y el respeto, que a veces pueden quedar en un segundo plano y que son esenciales para integrar emocionalmente el conocimiento que es posible abarcar en esta etapa educativa.



TOMEMOS EJEMPLOS DE NIÑOS Y NIÑAS QUE ESTÁN EN SITUACIÓN DE MIGRACIÓN Y VAMOS A PREGUNTARNOS:

¿QUÉ DICE Y HACE?

- ¿Cómo se comporta?
- ¿Qué podemos ver?
- ¿Qué aspecto tiene?

¿QUÉ PIENSA Y SIENTE?

- ¿Qué le interesa?
- ¿Qué le preocupa?
- ¿A qué aspira?

EMPATÍA

La empatía se transforma en la llave que nos permite entender los sentimientos, las motivaciones y las acciones de otras personas.

Algunas preguntas nos pueden ayudar a ponernos en su lugar.



¿QUÉ ESCUCHA?

- ¿Qué dicen otros sobre él/ella?
- ¿Qué le influye?
- ¿Qué ve en los medios?

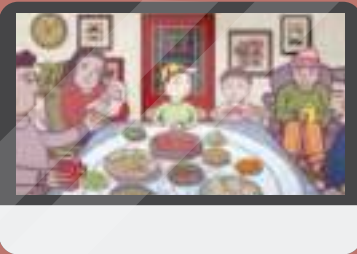
¿QUÉ VE?

- ¿Cómo es su entorno?
- ¿Qué tipo de familia tiene?
- ¿Quiénes son sus amigos?



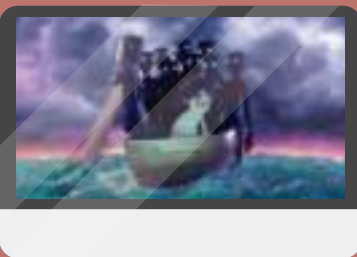
Te proponemos a continuación dos videos de animación que muestran historias reales de niños y niñas que tuvieron que salir de su país por culpa de la violencia o el conflicto. Aunque ejemplifican situaciones de migración de otras regiones diferentes de América latina y el Caribe, la serie de videos “Cuentos sin hadas” es muy didáctica.

Conversa con los niños y niñas sobre cómo le daríamos un final feliz a esas historias.



Cuentos sin hadas
El paseo de Mustafá:
Un viaje desde Siria

<https://www.youtube.com/watch?v=lomJHdzquZA&feature=youtu.be>



Cuentos sin hadas
Malak y el barco:
Un viaje desde Siria

<https://www.youtube.com/watch?v=N4jdS8FUels>

2.2 CONSEJOS PARA TRATAR EL TEMA CON ADOLESCENTES ENTRE 11 Y 18 AÑOS

Al llegar a la adolescencia, nuestro hijos y alumnos no sólo tienen algo que decir, sino que sienten que también tienen algo que hacer frente a la situación de otros niños y niñas que han salido de su país y no encuentran acogida.

Podemos fomentar desde la escuela sus competencias cívicas y, desde la casa, la empatía y solidaridad (al igual como se sugiere con los niños más pequeños), pero también reforzarles que ellos tienen la capacidad de impulsar cambios positivos en su entorno.

¿QUÉ ENTIENDES TÚ POR...?

REFUGIO MIGRACIÓN
SOLIDARIDAD INCLUSIÓN
DERECHOS JUSTICIA SOCIAL
INTERDEPENDENCIA
CONVIVENCIA EQUIDAD
PARTICIPACIÓN



Aquí algunos conceptos que puedes conversar con tu hijo, hija o alumnos en edad secundaria para entrar en el tema:

MIGRACIÓN, REFUGIO Y ACOGIDA DESDE UN ENFOQUE DE EPD

Los 5 conceptos clave de la Educación para el Desarrollo (EPD) nos permiten abordar esta temática desde diferentes puntos de vista. Te proponemos algunas preguntas para la reflexión².



JUSTICIA SOCIAL

- ★ ¿Qué inequidades e injusticias llevan a algunas personas a dejar su país?
- ★ ¿Nuestros derechos humanos cambian al viajar a otro lugar?
- ★ ¿Se respetan los derechos de los niños y niñas cuando migran?
- ★ ¿Las injusticias son inevitables? ¿Cómo se pueden evitar?

IMÁGENES Y PERCEPCIONES

- ★ ¿Qué imagen tenemos de las personas que migran?
- ★ ¿Hacemos distinciones entre migrantes y refugiados según su país o su clase social?
- ★ ¿Qué estereotipos existen en nuestra sociedad sobre las personas de otros países?
- ★ ¿Son reales?

² Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Pasaporte de Humanidad, los derechos de los niños y niñas migrantes y refugiados. Guía del Curso 206-2017*, UNICEF, Madrid, 2017.

< <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/guia-del-curso-2016-2017-pasaporte-de-humanidad> >

INTERDEPENDENCIA

- ★ ¿Cómo nos afecta lo que pasa en otras partes del mundo?
- ★ ¿Qué implicaciones mundiales pueden tener los problemas locales?
- ★ ¿Las relaciones entre países son equitativas?
- ★ ¿Es realista pensar que lo que ocurra en otros lugares no puede afectarnos?

CAMBIO Y FUTURO

- ★ Partiendo de la situación actual, ¿qué se puede hacer?
- ★ ¿Cuáles son las necesidades más urgentes?
- ★ ¿Qué futuros alternativos se te ocurren según las decisiones que se tomen?
- ★ ¿Qué podemos elegir hacer desde nuestro entorno y situación actual?

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- ★ ¿Todas las personas y grupos sociales están de acuerdo sobre cómo hay que abordar la migración y la acogida de refugiados?
- ★ ¿Qué conflictos de intereses crees que existen en esta situación?
- ★ ¿Crees que se puede llegar a acuerdos que beneficien a todos? ¿Cómo lo harías?

OTRAS IDEAS PARA DESARROLLAR EN LA ESCUELA

Te proponemos otros temas para la reflexión.

Los problemas mundiales tienen un impacto en nuestra vida y nosotros tenemos un papel en su solución: podemos descubrir cómo orientar nuestras capacidades para trabajar en la mejora de nuestro entorno.

Los temas migratorios, de asilo y refugio, como muchos otros problemas a los que nos enfrentamos, son ambiguos, complejos o contradictorios. Es necesario abordarlos desde diferentes perspectivas, integrando los puntos de vista de otras personas y trabajando en equipo.

Los derechos de la infancia son universales. Tenemos que encontrar formas de garantizar su cumplimiento, a pesar de las circunstancias cambiantes, las tensiones sociales, las barreras materiales, la ambigüedad y los vacíos legales.



Las personas tomamos decisiones dentro de un contexto cultural, que es cambiante en el tiempo y en el espacio.

UNA HERMOSA EXPERIENCIA



NIÑOS Y NIÑAS DE MÉXICO ENVÍAN CARTAS Y DIBUJOS DE BUENOS DESEOS A NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES CENTROAMERICANOS, A TRAVÉS DE UNICEF.



En 2018, más de 250 niños, niñas y adolescentes de escuelas de Michoacán y Monterrey enviaron una serie de cartas, mensajes y dibujos con buenos deseos para los niños, niñas y adolescentes de la Caravana Migrante en Tijuana a través de UNICEF en México.

En un emotivo evento, se reunieron los niños, niñas y adolescentes migrantes para leer las cartas recibidas y se conmovieron al escuchar las palabras de apoyo de los niños y niñas de México:

“Te escribo esto para felicitarte por ser tan valiente, resistente, fuerte y seguro, ya que en estos momentos estás en México, has recorrido muchos kilómetros y sigues fuerte, eres todo un luchador, ¡Sigue así!”

“¡Ánimo! Yo sé que puedes un poco más, solo falta poco, sigue adelante campeón. Sé fuerte, vienen tiempos mejores”.

“Espero que cuando lleguen a su destino, los reciban con un abrazo y una palmadita en la espalda, y que reciban toda la ayuda posible para que se sientan cómodos y acogidos”.

“Gracias por lo que haces cada día al soportar frío, calor y cansancio, eres ejemplo de muchos niños y niñas. Recuerda que no estás solo. ¡Feliz Navidad!”

**LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES MIGRANTES
TAMBIÉN EXPRESARON SUS
SENTIMIENTOS AL ESCUCHAR
LAS VOCES DE APOYO
DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE
MÉXICO:**



“Los niños que nos están apoyando, tienen buen corazón, hay alguna gente que no nos desea aquí, pero hay otros que sí, hay más buenos que malos, y siempre no importa lo que diga la gente, uno tiene que seguir adelante”.

“Los quiero mucho a todos los que escribieron esto, a los de aquí de México, nuestras familias también dejaron mucho, algunos dejaron a sus hijos y esposas, los quiero mucho, bendiciones”.

“Muchas gracias por todas las cartas, les agradecemos mucho por el apoyo, así como dice una carta, hay que desconectarse de los malos comentarios, hay que seguir los buenos comentarios, mil gracias”.

Los mensajes y dibujos realizados por niños y niñas para sus pares demuestran que la niñez mexicana está libre de prejuicios y discriminación, demostrando su solidaridad y empatía hacia los niños, niñas y adolescentes migrantes de Centroamérica que han pasado por circunstancias especialmente difíciles desde sus países de origen y a lo largo de su travesía hacia la frontera de México con EEUU.



Nunca
dejes
de leer

UN VORTE DE
MIL MILLAS
ENTREDA POR
UN PASO

NO TE RINDAS

NO TE
DETENGAS
AHORA QUE
LLEVAS TANTO
RECORRIDO!

EN LARGO
AMINO SIEMPRE
CONTINUA A UN
GRAN DESTINO

tu sueñas, te re-
ke en ti y esperam-
te

NO ESTAS SOLO
DES DE
ACERCA

NO TE RINDAS
EL PASADO Y
LAS LAGAS SON
UNA LUZ
CONSTANTE
PARA EL
FUTURO

Completa
en ti
LO VAS
A LOGRAR

HOY ES
UN NUEVO
DIA

ANIMO, NO
estas en esto
solo
somos a
la VIDA

3

¿QUÉ PODEMOS HACER FRENTE A REACCIONES

DE OTRAS PERSONAS QUE RECHAZAN, CRITICAN O MOLESTAN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES?

En 2018, UNICEF en Colombia y la Agencia de la ONU para los refugiados (ACNUR) realizaron la campaña “Somos panas Colombia”. En este marco, se lanzó el “Kit para valientes y solidarios” que brinda herramientas a las personas venezolanas que llegan a Colombia para poder enfrentar situaciones de discriminación y xenofobia. De esta guía, podemos resaltar los siguientes consejos que permitirán a niños, niñas y adolescentes reaccionar frente a manifestaciones de xenofobia:

1

CALMA

En ocasiones la xenofobia se manifiesta con un lenguaje vulgar y agresivo. Fácilmente sentirás que te hierve la sangre y que se te ponen los pelos de punta.

Lograr mantener la calma es quizás la prueba más difícil de superar.

Escucha al xenófobo con tranquilidad, solo así podrás enfocarte en lo esencial para encontrar los argumentos correctos.

2

EMPATÍA

La empatía vence la xenofobia. Crea un vínculo afectivo entre el xenófobo y la realidad de quien es atacado.

Acá unos ejemplos:

“Yo me siento muy mal cuando en otro país me relacionan con el narcotráfico, solo por ser colombiano”. ¿Cómo te sientes tú?

“Nadie toma a su hijo de la mano, llevándolo a recorrer miles de kilómetros hacia un destino incierto, si su integridad no corriera peligro donde está”. ¿Lo harías tú?

3

INVÍTALO A NO GENERALIZAR

Los xenófobos generalizan, clasifican y etiquetan a todos los individuos de una nacionalidad, por el comportamiento de una sola persona.

Habla de la historia de una persona que conozcas, ejemplo:

“Yulimar, una mujer venezolana, es una persona noble. Tuvo que dejar a sus hijas en Venezuela y todos los días llega a mi barrio con sus empanadas a buscar el sustento que su propia tierra no le puede brindar”.

4

HABLA SOBRE LA GRAVEDAD DE LA XENOFOBIA

La xenofobia da como resultado la discriminación, que a su vez provoca la violencia, la hostilidad y la explotación.

Muchas de las peores atrocidades del mundo, como el exterminio de los pueblos indígenas de América o el holocausto, fueron motivados por sentimientos de rechazo.

Educar a las personas sobre estos hechos históricos las sensibilizará sobre los efectos de la xenofobia.

En la campaña que ha llevado a cabo UNICEF Colombia con ACNUR, una de las más poderosas herramientas de la mencionada campaña fueron las historias de las personas, por eso te invitamos a usar todos los materiales disponibles en:

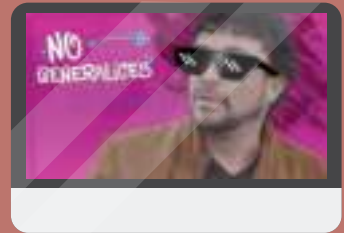
<https://www.unicef.org.co/informes/super-panas-cartilla-para-estudiantes> para conversar con adolescentes sobre su opinión y preguntarles si ellos se han visto en alguna situación parecida.

MIRA ALGUNOS VIDEOS DE LA CAMPAÑA INGRESANDO A:



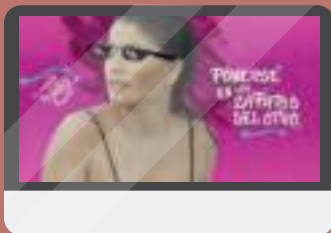
#SomosPanasColombia
Ventino - Relaja tus músculos,
tus ideas son mas fuertes

<https://www.youtube.com/watch?v=EP3MJlrthxE>



#SomosPanasColombia
Andrés Cepeda -
No generalices

<https://www.youtube.com/watch?v=DUW4KQC0vxk>



#SomosPanasColombia
Martina La Peligrosa - Ponerse en
los zapatos del otro

https://www.youtube.com/watch?v=K_nL-fveLBI

REFERENCIAS

- ✦ Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia, *Desarraigados en Centroamérica y México*, 2018.
< <https://www.unicef.org/lac/informes/desarraigados-en-centroamerica-y-mexico> >
- ✦ Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia, *Ante todo son niños*, 2017, España, 2018.
- ✦ Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia, *Pasaporte de Humanidad: los derechos de los niños y niñas migrantes y refugiados. Guía de curso 2016-2017*, España, 2017.
- ✦ Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia, *Glosario para el aula sobre migración, asilo y refugio*, España, 2019.
< www.unicef.es/educa/biblioteca/glosario-migracion-asilo-refugio >
Consultado Junio 2019.
- ✦ Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia, *Cuentos sin Hadas. Actividad para primaria*, España, 2019.
< www.unicef.es/educa/biblioteca/actividad-cuentos-sin-hadas >
Consultado Junio 2019.
- ✦ ACNUR / Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia, *Panas contra la Xenofobia*.
< www.unicef.org.co/informes/super-panas-cartilla-para-estudiantes >
Consultado Junio 2019.



© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Junio 2019

Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Calle Alberto Tejada, Edificio 102, Ciudad del Saber
Panamá, República de Panamá
Apartado Postal 0843-03045
Teléfono +507 301-7400
www.unicef.org/lac

🐦 @uniceflac

📘 /uniceflac